

Аналитическая справка

по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина на 30.05.2023 год

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025гг.), приказом Управления образования и науки Липецкой области № 1684 от 28.11.2022г «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Липецкой области в 2022 - 2023 учебном году», приказом комитета по образованию от 19.05.2023г № 110/1 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чаплыгинском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году», приказа по МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году», в целях актуализации системного подхода к оценке качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством образования и создания эффективной системы качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина был проведен мониторинг.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина функционировало 5 групп, реализующих программу дошкольного образования. Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования составлена в соответствии с анализом результатов внутренней системы оценки качества образования и статистической информации.

В ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования было выявлено, что в МБДОУ д/с «Теремок»г.Чаплыгина система дошкольного образования, призванная удовлетворить все основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей.

МБДОУ д/с «Теремок»г.Чаплыгина работает на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, имеется лицензия на дополнительное образование детей. В МБДОУ д/с «Теремок»г.Чаплыгина имеются необходимые нормативно-правовые документы.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Методы сбора и обработки информации:

мониторинговые исследования;

отчеты педагогов

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательной программы дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в ДО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа.

ООП ДО в МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина разработана и утверждена педагогическим советом и приказами заведующего ДОУ. ООП ДО размещена на официальном сайте детского сада в подразделе «Образование».

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина ООП ДО составлены в соответствии с требованиями к структуре и содержанию Программы по ФГОС ДО, определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В программу включено содержание коррекционной работы.

В программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В 2023 году в детском саду начата работа по внедрению ФОП дошкольного образования с 1 сентября 2023 года.

АООП в детском саду нет. Детей с ОВЗ и инвалидностью нет.

На официальном сайте детского сада размещена информация для родителей о возможностях получения помощи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о доступной среде.

Рабочая программа воспитания в детском саду имеется, разработана, утверждена и размещена на официальном сайте детского сада в подразделе «Образование».

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения общего образования, Протокол от 20.05. 2015г. № 2/15,

- часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В пояснительной записке и во II организационном разделе ООП ДО детского сада отражены печатные ресурсы, на основе которых реализуется ООП ДО. По каждой образовательной области в части формируемой участниками процесса выделены парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Также в части, формируемой участниками процесса реализуется парциальная программа детского сада «Экономическое воспитание и предпосылки финансовой грамотности дошкольников», и «Родной край».

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Качество педагогических кадров - главный и самый важный компонент образовательной системы, т.к. реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обладает та или иная образовательная система.

На официальном сайте МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина в разделе «Руководство. Педагогический состав» представлена полная информация о кадровых условиях для осуществления образовательной деятельности. В 2022 - 2023 учебном году общее количество педагогов в 12 из них:

воспитателей - 10 человек;

музыкальный руководитель-1 человек;

учитель-логопед- 1 человек.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей)- 5 человек

Важными профессиональными качествами педагога являются трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д. Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. Наличие у педагогических работников имеющих высшее образование (по профилю деятельности).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)- из 12 имеют 7 человек, что составляет 58 %.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: аттестуются на квалификационную категорию:

из 12 педагогов 2 имеют высшую категорию, 9 первую, 1 педагог планирует аттестацию, согласно Положения 2 года после отпуска по уходу за ребенком, педагог отработал 2 месяца.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования. План повышения квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в 100% объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программой ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство

групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возраста.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности;

для сюжетно-ролевых игр;

для сенсорного развития;

для экспериментирования;

для социально-личностного развития;

дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);

Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;

Материалы и оборудование для социально-личностного развития;

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.

Материалы и оборудование для физического развития.

Учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

информативности

вариативности

полифункциональности

педагогической целесообразности

трансформируемости

Насыщенность среды.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгин образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства.

В детском саду имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда выстроена так, что дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Полифункциональность материалов.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгин предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципа полифункциональности, что дает детям возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

в помещениях возрастных групп и на участке имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды.

В детском саду предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципа вариативности. В группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность позволяет периодически сменять игровой материал, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды.

В детском саду обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ для детей, в том числе для детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Предметно-пространственная среда в МБДОУ выстроена так, что детям доступны все функциональные пространства детского сада, в том числе доступ в помещения для взрослых (методический кабинет, кухня, прачечная и др.) для знакомства с трудом взрослых. Это позволяет детям свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает легко адаптироваться к разным условиям жизни. В МБДОУ обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Психолого-педагогические условия

В детском саду нет педагога психолога, психолога – педагогическое сопровождение организовано воспитателями, учителем – логопедом, приглашаем педагога – психолога.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду педагогическими работникам организовано психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса:

педагоги проявляют уважение к детям, обучают детей способам взаимодействия друг с другом, способам решения конфликтов, способам оказания взаимопомощи. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки:

по результатам изучения данного показателя можно сделать вывод, что для 98,4% воспитателей характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 1,6 % педагогов проявляют ласковое обращение к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели осознают важность позитивного настроения. Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что воспитатели проявляют

доброжелательные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; воспитатель отмечает достижения ребенка. В целом психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями МБДОУ в полной мере. Педагоги обращаются к детям по именам, адекватно реагируют на настроение детей, учитывают желания и мнения детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относят к действиям (а не к личности), оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, принятия детьми решений

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгин реализуется показатель психолого-педагогических- условий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности». Для формирования доброжелательных отношений воспитателями используются различные виды работы (беседы, сюрпризные моменты, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей, рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, моделирование проблемных ситуаций и др.). Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями). Педагогами в течение учебного года использовались интерактивные (онлайн), информационно - просветительские формы работы с семьями воспитанников. Совместная работа всех участников образовательного процесса положительно влияет на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

В детском саду 100% осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности в МБДОУ педагоги: предоставляют воспитанникам самостоятельность во всех видах деятельности, не вызывающих опасность для жизни и здоровья и помогают реализовывать их собственные замыслы; отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей; поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты: поощряют высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка; организуют совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта; своевременно изменяют ППРС среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

В детском саду ведется работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия. Заведующий проводит работу по ознакомлению педагогов с

нормативными документами, обеспечивающих права детей на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне. Приглашенные педагоги-психологи организуют семинары, консультации и тренинги на тему: «Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия», «Мой дом-моя крепость» и др. Педагоги детского сада организуют работу с семьями воспитанников по укреплению здоровья, защите их прав и достоинства. Для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся отражены в годовом плане работы детского сада, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.).

Дети в детском саду находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. В детском саду созданы условия для эмоционального благополучия детей.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия МБДОУ с семьей определяется тремя составляющими:

- участие семьи в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В детском саду обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО; организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации для родителей о деятельности по реализации образовательных программ ДОО. Учитывается мнение родителей, по результатам изучения мнения родителей имеются протоколы родительских собраний.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад:

информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ намечена работа в трех направлениях: работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы (тематические опросы, консультации специалистов, семейные спортивные встречи, дни открытых дверей, трудовые акции и др.)

В детском саду имеются нормативно-правовые документы (Устав, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников и др.), регламентирующие взаимодействие детского сада с семьей.

В детском саду созданы странички в социальных сетях для удобства и оперативности трансляции информации о происходящих в учреждении мероприятиях, публикуются актуальные объявления и советы и рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Там же публикуются актуальные объявления и советы и рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. На официальных сайтах созданы условия для осуществления обратной связи, ведутся странички в социальных сетях «Телеграмм», «Одноклассники», «Вконтакте»

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) в 2022-2023 учебном году составило 88% от общего количества родителей воспитанников.

Родители наравне с детьми принимают активное участие в праздниках, например, в преддверии празднования Дня Матери, 23 февраля, в которых родители воспитанников принимали непосредственное участие.

Дети, родители и педагоги приняли участие в праздничных мероприятиях которые были организованы в детском саду, например, подготовка костюмов, выставок поделок и рисунков.

В работе с родительской общественностью педагогический коллектив придерживается сложившихся традиций. В этом году были организованы выставки-конкурсы с привлечением родителей: «Дары осени, Фантазии Осени» (конкурс рисунков и поделок); «Дорога глазами детей» (конкурс рисунков и поделок); Конкурс чтецов, посвященный Дню матери; Выставка рисунков «Защитники родины», «Бережем лес»; Конкурс поделок «День космонавтики»

В рамках проекта «Социальная активность» мы включаемся в ключевые элементы развития гражданского общества. Создаем условия для развития добровольчества (волонтерства). Родители вместе с детьми и педагогами приняли активное участие в

акциях добра и помощи «Тепло для солдат», «Своих не бросаем», «Семья семье», «Кормушка для птиц».

В ДОУ широко применяется музейная педагогика. У нас функционируют Музеи «Русского быта», «Помним, гордимся», в группах созданы мини-музеи, в открытии которых родители принимали непосредственное участие.

На этом этапе организуется тесное взаимодействие со специалистами ДОУ: медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования и с членами администрации по вопросам социальной поддержки, нуждающихся семей.

В наглядно-информационном направлении первостепенную роль играет сайт детского сада, где представлена вся информация об организации деятельности ДОУ.

Для родителей проходят Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить просмотр видеороликов, выставки детских работ. В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей.

Гармоничное формирование личности ребенка невозможно без полезного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами. Наши родители помогают в установлении связей с социальными партнерами, что помогает нам добиваться более конструктивных отношений. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

В детском саду ведется работа по изучению удовлетворенности семьи образовательными услугами. Так, в 2022-2023 учебном году процент удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в МБДОУ детских садах района составляет 98%. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности. Родители (законные представители) участвуют в предлагаемых формах оценивании деятельности ДОУ (анкеты, опросы в начале и конце учебного года). Организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников (в наличии планы по взаимодействию, наглядная стендовая информация и пр.). участвуют во всех предлагаемых формах работы (очных, заочных, совместных, индивидуальных).

Индивидуальная поддержка детей в семье.

Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики).

В детском саду организована работа логопункта по оказанию коррекционной диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Работа логопункта направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям).

Для эффективной реализации цели и задач в детском саду разработан план работы логопункта на учебный год.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина 100% созданы условия для безопасного и комфортного пребывания детей.

Безопасность предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в детском саду выстроена с учетом принципа безопасности. Вся мебель в группах и в центрах активности крепится к стенам и расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности. Педагоги проводят с воспитанниками групп беседы по технике безопасности: перед началом и во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином) ; во время приема пищи; во время прогулки на площадке. Все пространство предметно - развивающей среды групповых безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности .

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Содержание территории зданий, помещений, оборудования осуществляется в соответствии с СанПиН от 01.01.2021г. №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Регулярно проводятся санитарно противозидемические и профилактические мероприятия. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом согласно договорам между МБДОУ (МБОУ СОШ) и ГУЗ «Чаплыгинская ЦРБ»

В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Педагогическими работниками 100% пройдены курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В детском саду реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:

- выполнение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей (СанПиН, инструктивное письмо о распределении максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, инструкция по охране жизни и здоровья детей и т.д.);

проведение различных видов гимнастик (утренней, пальчиковой, дыхательной, мимической, зрительной, артикуляционной гимнастики пробуждения и т.д.);

проведение закаливающих (водой, воздухом, солнцем) и профилактических мероприятий (витаминация третьего блюда);
организация разных форм физкультурной работы (занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники, турниры, соревнования, минутки шалости, динамические паузы и т.д.);
проведение работы с учетом выявленных нарушений и использованием элементов коррекционно-развивающих технологий (психогимнастики, логоритмики, сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии и т.д.);
соблюдение режима дня, учебной и двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом и временем года;
построение здоровьесберегающей среды с учетом рекомендаций специалистов (учет индивидуальных особенностей, безопасные материалы, сертифицированные игрушки, наличие уголков уединения, уличное оборудование и т.д.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду. Территория детских садов огорожена забором, установлена система пожарной сигнализации и наружного видеонаблюдения. В соответствии с планом проводятся учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с отработкой действий персонала при различного рода угрозах. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками дошкольных образовательных организаций в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группах имеются уголки безопасности. Информация для родителей (законных представителей) о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму размещается на стендах, в социальных сетях и в родительских группах.

В детском саду приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Работа в данном направлении строится на основе законодательных документов по разделам: охрана жизни и здоровья, противопожарная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В детском саду

утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня и др.);

регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и т.д.).

6. Повышение качества управления в ДОО.

Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Заведующий в МБДОУ д/с «Теремок» имеет высшее образование, окончила Елецкий педагогический институт. Специальность - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

Повышение профессионального уровня заведующего:

Липецкий «Институт развития и образования» - управление образовательными системами по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления»;

Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС. Академия бизнеса г.Саратов;

«Стратегический подход к управлению образовательной организацией», ЦНОИ г.Санкт –Петербург;

«Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия», «Антитеррористическая безопасность», институт государственного и муниципального Управления г.Новосибирск;

«Навыки оказания первой доврачебной помощи» г.Саратов

«Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО».

НИКО, г.Москва

Участие во Всероссийском Форуме «Воспитателей России» «Воспитаем Здорового ребенка. Цифровая эпоха» (сертификат)

Участие в деловой программе ММСО (сертификат) и др.

Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

В детском саду размещено на Сайте разработанное и утвержденное положение о ВСОКО.

Наличие программы развития ДОО.

В МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников детского сада.

Выводы:

Разработана и реализуется образовательная программы в соответствии с ФГОС ДО.

Осуществляется активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к решению вопросов воспитания и образования, создаются совместные социальные проекты.

Регулярный мониторинг образовательных потребностей педагогических работников в реализации ФГОС ДО обеспечивает своевременное повышение квалификации и переподготовки сотрудников ДОО.

Открытость и доступность подачи информации о работе ДОО на сайте позволяет повысить конкурентоспособность ДОО.

Инновационная педагогическая деятельность стала потребностью, условием создания инновационного пространства, объединяющего педагогов, аккумуляции идей и объединения возможностей.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга:

Наряду с достижениями в работе по реализации ФГОС ДО, необходимо выделить направления и вопросы, требующие решения.

До 1 сентября 2023 года внести изменения в основную образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Моделирование взаимодействия педагогов с родителями на основе выявленных образовательных потребностей и инициатив семьи.

Создание условий для диссеминации лучших педагогических практик МБДОУ, активизировать работу по подготовке публикаций опыта работы, методических разработок, методических пособий.

Продолжать работу по проведению ежегодного анализа педагогического состава в дошкольных образовательных организациях для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребностей в кадрах, оценки движения кадров.

Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых педагогических кадров, проводить целенаправленную работу с молодыми педагогами по закреплению их в профессии.

Проводить работу по повышению квалификации педагогов в детских садах с нулевым процентов аттестованных педагогов

Зоны риска

По результатам МКДО в МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина определены следующие зоны риска:

недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности: сложность и большой объем документации;

сложности при реализации вариативной части ООП ДО;

глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, замена чтению книг современными гаджетами;

старение педагогического коллектива, наличие негативной психологической установки;

неготовность педагогов со стажем использовать имеющиеся электронные ресурсы, низкий уровень владения ИКТ-компетенций;

недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО;

недостаточно сформирована доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ