

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» города Чаплыгина Чаплыгинского
муниципального района Липецкой области
Российской Федерации

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.04.2025г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с
«Теремок» г. Чаплыгина
Приказ № 48 от 15.04.2025г.
С.В. Подлесных



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Целью проведения самообследования ОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
 - системы управления ОО
 - содержания и качества подготовки воспитанников
 - организации учебного процесса
 - востребованность воспитанников
 - качества кадрового обеспечения
 - качества учебно-методического обеспечения
 - качества библиотечно-информационного обеспечения
 - материально-технической базы
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования
- и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина)
Руководитель	Подлесных Светлана Владимировна
Адрес организации	399900, РФ, Липецкая область, Чаплыгинский район, город Чаплыгин, улица Свердлова, дом 15
Телефон, факс	8(47475) 2-41-29

Адрес сайта	https://ds-teremok-chaplygin-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	Lana.podlesnykh.75@mail.ru
Учредитель	Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
Дата создания	1991год
Лицензия	№ 1963 от 17.12.2020г

Проектная наполняемость — 119 мест. Общая площадь здания — 1280,40 кв. м, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина (далее ОО) в 2024 году функционировало 5 групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Списочный состав детей – 109

Количество детей из многодетных семей - 45

Количество многодетных семей - 33

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю (понедельник –пятница) с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы – 12 часов.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина за 2024 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2024 году ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

«Финансовая грамотность и экономическое воспитание детей 5-7 лет»

Краеведение «Родной край»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. При реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего детей - 109 семей - 97		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	82	85 %
Неполная с матерью	15	15 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	28%
Два ребенка	25	26 %
Три ребенка и более-	45	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Каждый понедельник с детьми в 9.00 организовано в торжественной обстановке прослушивание Гимна РФ, добрые беседы – «Разговоры о важном».

Одно из направлений национального проекта «Образование» - «Патриотическое воспитание граждан РФ». В группах детского сада проведены мероприятия, познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Блокадный хлеб», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ОО: «Военные Профессии», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Конкурс строя и песни»– согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в музыкальном зале детского сада «Государственные символы России», подготовили консультацию для родителей «Государственные символы России», с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах; беседы с учетом возрастных особенностей детей;

культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи; музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага; мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Вывод: В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по естественнонаучному направлению.

– Охват детей 5 лет – 100%

Анализ родительского опроса, проведенного декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Вывод: содержание Программы соответствует требованиям ФГОС.

ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Особенности образовательного процесса в ОО помогают достичь главной цели дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать у детей общую культуру, развить физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки учебной деятельности. Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Социальная активность и партнерство ОО.

На основе выстроенной в ОО системы взаимодействия между социальными институтами города и области организуется взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников. Сотрудничество

определяет решение конкретных задач по развитию ребенка и определенной специфической деятельности. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Социальный партнер	Задача сотрудничества	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Комитет по образованию	Через обмен опытом с педагогическим сообществом повысить свой профессиональный уровень	-открытые показы ОД в течении года	повышение качества предоставления образования воспитанникам
2.	СОШ № 2	Организация преемственности между требованиями детского сада и школы	Посещение открытого урока, проведение совместно-организованной деятельности с детьми. Экскурсия «Точка роста».	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
3.	ГДК, КДЦ, музеи (купеческого быта, Дом кукол)	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей, расширение кругозора	Спектакли Концерты Совместные праздники Совместные досуговые мероприятия (в течении года)	Культурный эмоционально-развитый ребенок
4.	Музей Славы	Нравственно-патриотическое воспитание, дополнительная социализация, расширение кругозора	Экскурсия (май) поисковая проектная деятельность в музее. Реализация проекта «Герой в моей семье»(март-май) проведение совместных праздников «День победы», «Защитники Отечества» (в	Становление гражданской позиции

			праздничные календарные даты)	
5.	ГИБДД УМВД РФ по г. Чаплыгину	Беседа «Осторожно, дорога!», тренинг экскурсия	Выставки, конкурсы детских работ (сентябрь-ноябрь). Участие в разработке методических материалов по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению в социуме и дома (в течении года)	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.
6.	Детские сады города Чаплыгина	Повышение качества физической подготовки воспитанников	Зимние и летние олимпиады, Звездочки Спорта , спортивные соревнования, игры	Здоровый, физически развитый воспитанник
7.	Библиотека	Совершенствование системы привлечения дошкольников к книге и чтению через организацию совместной работы библиотеки и дошкольного учреждения	Беседы, демонстрационные показы, инсценирование досуги, художественно-музыкальные монтажи	Воспитание любви к книге
8.	ГУЗ «Чаплыгинская РБ» (городская детская Поликлиника)	Укрепление здоровья воспитанников	Профилактические осмотры (апрель), противоэпидемические мероприятия (в течении года)	Снижение числа пропусков детьми по болезни, соблюдение САН ПиН

Вывод: Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников реализуется в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения. Характеризуется системным подходом, предусматривающим разностороннее взаимодействие с широким кругом социальных партнеров и высокой заинтересованностью родительской общественности.

Перспективы:

1. Обеспечение качества образования, через привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций;
2. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к деятельности ОО;
3. Формирование положительного имиджа ОО в местном социуме;
4. Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
5. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников, медицинское обслуживание

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в детский сад все чаще приходят дети со II группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I группа	43
II группа	61
III группа	5
IV группа	0

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками ГУЗ «Чаплыгинская РБ».

Согласно мониторинга заболеваемости в 2024 г доля заболевших детей ниже, чем в 2023 году.

В рамках проекта «Образование» одной из целей проекта считается: «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются санитарные нормы и правила, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. Имеется стенд для размещения

медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп, в родительских чатах.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения Каникулы День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная ОД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры Секции	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурный досуг Физкультурные праздники, фестивали Консультативные встречи Реализация проектов.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада держит на постоянном контроле профилактические меры в соответствии:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп

В образовательном учреждении применяются здоровьесформирующие технологии:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью;
- медико-профилактические технологии.

предоставляются:

оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- витаминизация пищи;
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- иммунизация;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья;
- методические рекомендации «Создание здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности дошкольников»;

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню

для дошкольников. Педагоги получили удостоверение, повысили квалификацию «Организация питания в детском саду».

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ОО не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. В образовательном учреждении ведется работа по участию в проекте «Здоровый регион». Детский сад участие принимал в региональных фестивалях и акциях «Неделя здоровья», «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Воспитателями проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе, «Дни Здоровья», прогулки, экскурсии, игры. Дети и педагоги участвуют в фестивале «Звездочки Спорта». Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования. Педагоги повысили квалификацию по теме «Оказание первой помощи»

Вывод: В работе ОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется

взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

Перспективы:

1. Активизировать деятельность коллектива ОО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. Развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре, здоровому образу жизни;
3. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников – одна из основных задач коллектива ОО.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (тренировочные эвакуации, информация на стенде, инструктаж, беседы);
- противопожарная (тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде, сайте). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.

Нарушений обязательных требований пожарной безопасности не выявлено.

- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Службы безопасности», «Терроризм-угроза обществу», коридоры оформлены тематическими рисунками по правилам дорожного движения по противопожарной и экологической безопасности - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении увеличилось и строится на основе плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ.

В группах за 2024 год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Город маленького пешехода», «Соблюдаем правила!», «Пешеходы и водители», «Как избежать опасности на дорогах», «Дорожная азбука», «Службы спасения».

Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в российской федерации № 273-ФЗ»), 2 человека прошли обучение по антитеррористической безопасности.

Вывод: В ОО соблюдаются правила по охране труда, пожарной, антитеррористической, электробезопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и персонала.

Перспективы:

1. Усилить просветительскую работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ОО и дома.

Оценка работы в летний оздоровительный период.

Работа в летний-оздоровительный период в 2024 году организована по утвержденному плану работы.

Основными задачами работы являлись:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждать заболеваемость и травматизм в летний оздоровительный период; реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативы, любознательности и познавательной активности дошкольников; осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы на летний период были:

- физкультурно - оздоровительная работа;
- игровая деятельность;
- ознакомление с окружающим.

В ходе воспитательно-оздоровительной работы организовывались спортивные и подвижные игры, развлечения, досуги, проводилась игровая деятельность, велась работа по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, по экологическому воспитанию детей: беседы, прогулки, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность.

Летний период благоприятен не только для укрепления здоровья детей, но и для развития познавательных интересов детей, воспитания любви к родному краю, развития художественно-эстетических интересов, развития речи детей (прогулки, наблюдения, эксперименты с водой и песком, знакомство с растительным и животным миром родного края, конкурс детского рисунка на асфальте, подвижные игры и хороводы с текстом, использование ИКТ.)

В летний оздоровительный период членами педагогического коллектива проведены с использованием электронных ресурсов следующие проекты, мероприятия: праздник, посвященный Дню защиты детей «Детство – это я и ты»; «Дружат дети на планете», «Добрые поступки», праздник, посвященный Дню России «Я люблю, тебя Россия!»; «Путешествие в страну безопасных дорог», «Сильный, смелый, ловкий», «Юный эколог», «Веселая скакалка», «Путешествие в страну хороших манер», «В гостях у Светофора», «До свидания, лето!», «Моя семья». Детский сад летом принимал участие в организованных муниципальных акциях, фестивалях, онлайн – фестивалях, акциях «Окна России», «Раненбургское застолье», «Фестиваль цветов» и др.

Вывод: Интересная досуговая и игровая деятельность, различной направленности мероприятия в летний оздоровительный период способствовали сохранению здоровья воспитанников.

Перспективы:

1. Создание позитивного эмоционального настроения у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив,

экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом);

2.Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников и их родителей;

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Взаимодействие с родительским сообществом

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Взаимодействие с родителями организуется по четырем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитическое направлено на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся тесты, интервью, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, родительские чаты, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Родители наравне с детьми принимают активное участие в праздниках, например, в преддверии празднования Дня Матери, 23 февраля, 8 марта, в которых родители воспитанников принимали непосредственное участие. Хочется отметить как повысилась роль отца в семье, папы стали больше участвовать в мероприятиях, собраниях. Дети, родители и педагоги приняли участие в праздничных мероприятиях которые были организованы в детском саду, например, подготовка костюмов, выставок поделок и рисунков.

В работе с родительской общественностью педагогический коллектив придерживается сложившихся традиций. Этот год назван «Годом семьи», во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс рисунков среди воспитанников детского сада «Моя семья».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог

сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Проведены спортивные мероприятия «Всей семьей на старт»

В этом году были организованы выставки-конкурсы с привлечением родителей: «Моя семья», «Дары осени, Фантазии Осени» (конкурс рисунков и поделок); «Дорога глазами детей» (конкурс рисунков и поделок); Конкурс чтецов, посвященный Дню матери; Выставка рисунков «Защитники родины», «Бережем лес»; Конкурс поделок «День космонавтики». В рамках проекта «Социальная активность» мы включаемся в ключевые элементы развития гражданского общества. Создаем условия для развития добровольчества (волонтерства). Родители вместе с детьми и педагогами приняли активное участие в акциях добра и помощи «Тепло для солдат», «Своих не бросаем», «Семья семье», «Кормушка для птиц». С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Лучшая практика «Я и моя семья».

В детском саду широко применяется музейная педагогика. У нас функционируют Музеи «Русского быта», «Помним, гордимся», в группах созданы мини-музеи, в открытии которых родители принимали непосредственное участие.

На этом этапе организуется тесное взаимодействие со специалистами ОО: медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования и с членами администрации по вопросам социальной поддержки, нуждающихся семей.

В наглядно-информационном направлении первостепенную роль играет сайт детского сада, где представлена вся информация об организации деятельности ОО.

Для родителей проходят Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить просмотр видеороликов, выставки детских работ. В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей.

Гармоничное формирование личности ребенка невозможно без полезного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами. Наши родители помогают в установлении связей с социальными партнерами, что помогает нам добиваться более конструктивных отношений. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ОО оказывала адресную помощь воспитанникам, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Количество семей, из которых родители являются участниками СВО – 3, детей – 7 человек.

Результаты диагностики показали, что один ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. Воспитатели используют игры с детьми, цель которых – уменьшить негативный эмоциональный фон. Вместе с детьми детский сад участвовал в конкурсе агитационных плакатов, организованного военным комиссариатом «Защитники Отечества».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Согласно проведенному тестированию в мае 2024г 99,3 % родителей удовлетворены предоставляемыми воспитательно-образовательными услугами.

Вывод: Реализуемая программа работы с родителями, конкретизируемая в годовых планах работы включает различные формы и направления взаимодействия с организацией активного включения родителей в совместную с воспитанниками подготовку и проведение воспитательных, образовательных и культурно-досуговых мероприятий. Реализация выше указанного взаимодействия с родителями дала свои результаты. Это выражается в повышении взаимного уважения, толерантности, заинтересованности между воспитателями и родителями в успешном сотрудничестве и высокой оценке деятельности ОО.

Перспективы:

1. Активизировать воспитательные возможности родителей;
2. Привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
2. Использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
3. Способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом ОО. Заведующий ОО назначается Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе временно на период своего отсутствия.

Заведующий ОО без доверенности действует от имени ОО.

Заведующий в МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина имеет высшее образование, окончила Елецкий педагогический институт. Специальность - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

Повышение профессионального уровня заведующего:

Липецкий «Институт развития и образования» - управление образовательными системами по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления»;

Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС. Академия бизнеса г. Саратов; «Стратегический подход к управлению образовательной организацией», ЦНОИ г. Санкт –Петербург; «Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия», «Антитеррористическая безопасность», институт государственного и муниципального Управления г. Новосибирск; «Навыки оказания первой доврачебной помощи» г. Саратов; «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с

использованием инструментария МКДО». НИКО, г.Москва; участие во Всероссийском Форуме «Воспитателей России» «Воспитаем Здорового ребенка. Цифровая эпоха» (сертификат), участие в деловой программе ММСО (сертификат)

Коллегиальные органы управления ОО являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной организацией регламентируются Уставом, локальными актами. Деятельность образовательного учреждения выстроена согласно Программе развития и образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с целью в течение 2024 года решались следующие задачи:

- определение совокупности принципов управления развитием образовательного учреждения, ориентированного на формирование инновационной образовательной среды;
- обеспечение работоспособности материально-технической базы образовательного процесса;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогов, целенаправленно ориентированной на оптимизацию образовательной среды на основе программно-целевого подхода;
- определение оптимальных технологий работы с педагогами и детьми в условиях инновационной среды;
- обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития педагогов.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

85% коллектива состоит в профсоюзной организации, увеличилось в 2024 году на 3%.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу, управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из задач работы педагогического коллектива детского сада является создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которое обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников, через включение в социальную среду и потребность в психофизическом здоровье детей.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

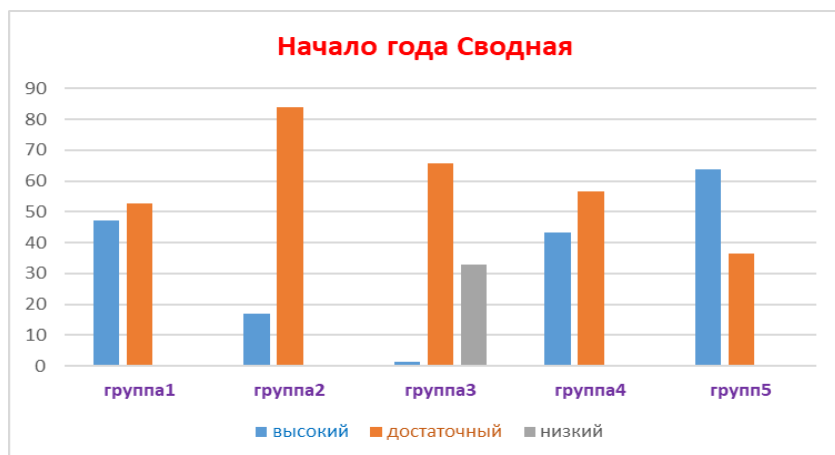
На основании внутренней системы оценки качества образования педагогами всех возрастных групп, музыкальным руководителем проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ОО за 2024 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального плана образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в ОО. Диагностика проводилась 2 раза в год. В начале года проводилась первичная диагностика: мы выявили стартовые условия (исходный уровень развития), определили достижения ребенка к этому времени, а также проблемы, для решения которых требуется помощь педагогов. На основе этой диагностики педагоги определили проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделили его достижения, индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определили задачи работы на год. В конце года мы провели итоговую диагностику, по результатам которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Сбор информации для мониторинга проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Всего в мониторинге приняли участие 109 детей ДОО. Мониторинг был проведен по 5 образовательным областям, 10 видам деятельности.



Вывод:

Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. По сравнению с прошлым годом увеличился процент воспитанников с

высоким показателем усвоения программы по области «Познавательное развитие» - 84%. Особых успехов коллектив добился, реализуя образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»- 79%.

Опираясь на данные мониторинга, следует отметить, что показатели по области «Художественно – эстетическое развитие» -вид деятельности –музыка несколько выше, чем в прошлом учебном году-76%. Показатель чуть ниже по физическому развитию детей. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС. Причины, способствовавшие полученным результатам:

Решение, обозначенных в программе ДОУ целей и задач, осуществлялось при систематической и целенаправленной работе всего педагогического состава с использованием разнообразных видов детской деятельности и учетом индивидуального развития каждого ребенка.

Проблемное поле:

Основная проблема – нерегулярное посещение детьми детского сада;

-увеличение количества детей с индивидуальными потребностями в развитие;

-недостаточное использование современных технологий по развитию речи детей;

Рекомендации:

-продолжать совершенствовать методы и формы работы по физическому и речевому развитию;

-активизировать работу с родителями детей, часто пропускающих посещение детского сада по семейным обстоятельствам (наглядная агитация, День открытых дверей, вовлечение в мероприятия, проводимые в ДОУ.);

-педагогам повышать свое профессиональное мастерство (курсы повышения квалификации, самообразование, посещение семинаров, мастер-классов)

-при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми учитывать итоги мониторинга.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» работа направлена на выявление и поддержку, развитие способностей и талантов детей.

На протяжении года педагоги и воспитанники принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и мероприятиях.

Диплом лауреата I степени Международный конкурс «Новогодний переполох

Диплом лауреата II степени Всероссийский конкурс поделок «Зимняя фантазия»

Диплом за участие в Международный конкурс «День народного единства»

Грамоты 1 место:

-в муниципальном конкурсе «Вместо елки –букет» (участие 75 детей)

- Всероссийский конкурс «Синицы –озорные птицы»

- Всероссийский конкурс «Мамино тепло»

- Всероссийский конкурс кормушек «Птицам на радость»

Муниципальный фестиваль «Звездочки ГТО» - 2 место командный зачет, личный зачет 1 ребенок 1 место, 2 ребенка - 2 место.

Дипломы:

Конкурс патриотической песни.

«Одиннадцатая юбилейная детско-юношеская патриотическая акции «Рисуем Победу – 2024»; Грамота за участие в муниципальном фестивале «Раненбургский перепляс» Грамота 3 место в конкурсе «Сударыня – Масленица».

Сертификаты за участие:

- во Всероссийском экологическом уроке, конкурсе рисунков «Эколята – защитники природы»;

- Во Всероссийском уроке Астрономии»; Грамота за участие в акции «Вместе за безопасность».

Дети и родители участвуют в акциях «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Открытка для солдат», «Семья – семье» и др.

Целью работы ОО сохранение психологического здоровья ребенка-дошкольника, максимальное раскрытие индивидуальности каждого воспитанника, осуществление системного диагностического наблюдения и анализа показателей развития детей раннего возраста, подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Преимущество со школой. Основной задачей коллектива в данном направлении является создание благоприятных условий для совместной деятельности ОО и школы, где цель - интеграция дошкольного и начального школьного звена системы образования

Вывод:

ОО постоянно работает над развитием индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, совершенствует работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, осуществляет на должном уровне подготовку детей к школе.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ОО самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами, ФГОС ДО.

Учебный процесс организован в соответствии с образовательной программой, с учетом возрастных особенностей детей, по режиму дня для дошкольников (теплый, холодный период). Образовательная деятельность осуществляется в различных видах: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Учебный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Оценка удовлетворенности образовательным процессом

Участник и образовательных отношений	Параметр оценки Единица измерений в %	Факт выполнения	
		Фактический показатель	Планируемый показатель
Родители	Удовлетворенность деятельностным аспектом	100%	100%
	Удовлетворенность административным аспектом	100%	100%
Педагоги	Удовлетворенность деятельностным аспектом	100%	100%
	Удовлетворенность организационным аспектом	100%	100%
	Удовлетворенность административным аспектом	100%	100%

Учебный план.

Образовательная область	Виды образовательной деятельности и ситуации	Количество ОД в неделю по группам			
		1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая
Познавательное развитие	- Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальное окружение)	0,5	0,25	0,25	0,5
	- Природа	0,25	0,25	0,25	0,5
	Математические представления (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	1	1	1	1
Речевое развитие	Речевое развитие	0,5	1	1	1
	Интерес к художественной литературе	0,5			
	Подготовка к обучению грамоте				1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	0,5	0,5	0,75
	Народное декоративное прикладное искусство		0,25	0,25	0,25
	Прикладное творчество				0,25
	Изобразительная (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,25
	Изобразительная (Аппликация)		0,5	0,5	0,25
	Изобразительная (Конструктивная)	0,5	0,25	0,25	0,25
	Музыкальная	2	2	2	2
Социально – коммуникативное развитие	Формирование безопасного поведения	0,25	0,25	0,25	0,5
	Социальный мир (Краеведение) Финансовая грамотность		0,25	0,25	0,25 0,25
ИТОГО:		10	10	10	12

Вывод: Образовательный процесс в ОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 28 воспитанников. Все дети приняты в первые классы образовательных учреждений города.

Вывод: все выпускники ОО востребованы школами. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольное образовательное учреждение на 93% укомплектовано педагогическими кадрами. Имеется вакансия педагога – учителя-логопеда.

Воспитателей – 10; музыкальный руководитель – 1.

Квалификационная категория			Образование	
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высшее	Среднее - профессиональное
5	4	2 (Причина нет педагогического стажа 2 года для аттестации – 1 педагог)	7	4

Два педагога возраст до 35 лет, девять педагогов – возраст более 40 лет

Стаж педагогов до 5 лет – 1, от 5 до 10 лет – 2, от 15 до 20 лет – 2; от 25- до 30 лет – 1; свыше 30 лет- 5 педагогов.

В ОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года они постоянно повышали свой профессиональный уровень:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- самообразование;
- показы практической деятельности;
- участие в педагогических советах, вебинарах, семинарах, семинарах-практикумах.

В ОО проведено оценивание качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), отражающее уровень профессионального роста, знания материалов ФГОС ДО

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

Компетенции, которыми обладают педагоги:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Методическая работа, профессиональные достижения педагогов

Целью методической работы в образовательном учреждении является:

-создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- формирование у педагогов психолого-педагогическую готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы.

На 2024-2025 учебный год согласно годового плана работы запланировано 5 педсоветов, 2 из них тематических

1. Тема: «Современные практики и технологии в игровой деятельности».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах игровой деятельности дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогических технологий.

Повестка дня:

Информационная часть:

Выполнение решений предыдущего педсовета. Вступительное слово о значении взаимодействия семьи и детского сада

Аналитическая часть:

Итоги тематической проверки «Организация работы по теме «Интерес к различным видам игр и создание условий для игровой деятельности детей».

Итоги смотра-конкурса «Лучшая выставка «Семейный уют».

Теоретическая часть:

Сообщение «Содержание педагогической работы по игровой деятельности дошкольников»

Практическая часть:

Из опыта работы:

«Современные технологии игровой деятельности у детей. Реализация задач программы через игровую деятельность».

«Знакомство детей с профессией через различные виды игр.

Игровой тренинг «Играем - интеллект повышаем».

Разное

Обсуждение и утверждение:

Положения о смотре-конкурсе «Лучшая выставка – Семейный уют» Итоги проведения Года Семьи.

Проект решения педагогического совета, его обсуждение, дополнение

2. Тема: «Патриотическое воспитание в ОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.»

Цель: повышение качества работы педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

Информационная часть:

Выполнение решений предыдущего педсовета. Вступительное слово заведующего об актуальности данной темы.

Аналитическая часть:

Итоги тематической проверки «Современные подходы корганизации патриотического воспитания дошкольников» Теоретическая часть:

Сообщение «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ОО».

Практическая часть:

Из опыта работы:

«Организация образовательной деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО – Великая Россия»

«Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики и экскурсий – «Мой родной город»

«Воспитание гражданско-патриотической активности дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей»

Разное

Обсуждение и утверждение:

Смотра-конкурса «Мы вместе!» на лучшее мероприятие с участием родителей, воспитанников, педагогов ОО.

Решение педсовета, его обсуждение, дополнения, утверждение.

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы. В дошкольном учреждении для педагогов были проведены семинары, семинары-практикумы: Практико-ориентированный семинар "Занимательные финансы. Использование различных форм работы по формированию основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста"

Семинары, семинары-практикумы

Семинар-практикум с элементами тренинга «Технологии игровой деятельности и социально-личностное развитие дошкольников».

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в создании условий для игровой деятельности детей с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Семинар-практикум «Искусство говорить с детьми».

Цель: повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя.

Семинар-практикум «Активные формы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО».

Цель: Активизировать педагогов в вопросах взаимодействия с семьей.

Мастер-класс

«Кубик Блума, как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста»

Символы Победы!

Консультации

«Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»

«Новые методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности»

«Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду»

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде»

«Духовные ценности в воспитании детей»

«Жестокое обращение с детьми»

«Этика профессионального поведения педагогов в ДОУ»

«Основы безопасности жизни и защита Родины». «Маленький патриот».

«Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Направление национального проекта «Социальный лифт для каждого» нацелен на создание возможностей для профессионального и карьерного роста, путем развития системы профессиональных конкурсов. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2024» на муниципальном уровне участвовал 1 педагог лауреат конкурса.

Диплом Победителя за Программно –методический комплекс по Финансовой грамотности для дошкольников.

Диплом лауреата I степени во Всероссийском конкурсе педмастерства и творчества «Новогодний карнавал» - 1 педагог

Дипломы:

Онлайн – форум «Педагоги Росси»

Тема форума: «Инновационная среда».

Международный онлайн – форум для специалистов образования в социально – культурной сфере «Наука и технологии в образовании-2024»

Всероссийский конкурс педагогов и детей в ДОО по теме: «Сбережем нашу планету»

Сертификат за участие во всероссийском мастер-классе «Организация предметно-пространственной среды Речевого развития детей в Соответствии с ФГОС ДО»

Грамота за участие в Акции

«Вместе за безопасность» и др.

Положительная динамика количества мероприятий с привлечением родителей

обучающихся.

Динамика видна, привлечены и оба родителя из семьи, и больше родителей стали участие принимать в мероприятиях:

Где 1 родитель ребенка – 100%

2 родителя – 75% - на 5 % выше предыдущего года

(участвовали в Акциях «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Победная весна», «Дерево Победы», «Семейное фото», «Окна Победы» «Вместе за безопасность», «Дорога жизни» и другие акции, флешмобы и конкурсы)

Увеличение количества мероприятий спортивной направленности и доли воспитанников, принимающих в них участие.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Звездочки Спорта 2024г среди детских садов района;

В личном зачете – 2 золотых значка.

Педагоги участвовали в ГТО получен 1 значок.

Педагоги детского сада пройдены курсы – 100%. Так же педагоги прошли курсы по дополнительным направлениям – Финансовая грамотность, Антитеррористическая безопасность. Аттестацию педагоги прошли в 2024 году – 7 человек, пройдена – 100%. Повысили квалификацию 3 педагога с первой категории на высшую.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Перспективы:

1.Участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет;

2.Обобщение опыта работы педагогов-наставников;

3.Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;

4.Обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось серьезное внимание повышению профессионального уровня педагогов через самообразование. Чтобы работа по самообразованию педагогов была успешной, в детском саду систематически обновлялись выставки новинок методической литературы, информационные стенды, в том числе электронные выставки. В 2024 году дополнили библиотечный фонд книги по финансовой грамотности, по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

В ОО имеется доступ к сети «Интернет». Ноутбуки, МФУ в каждой группе. Имеется официальный сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость и доступность этой информации о деятельности дошкольного учреждения. Активно используется электронная почта.

Вывод: Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профмастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8. Оценка материально технической базы.

МБДОУ детский сад «Теремок» г. Чаплыгина располагается на обособленном земельном участке. Территория участка ограждена забором высотой 1,5м. Площадь озеленения участка составляет 50%. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. На территории ДОУ имеются игровые площадки, соответствующие количеству групп. Они обеспечены песочницами и зонтиками для песочниц, лесенками, качелями, скамейками и т.д. Детский сад расположен в приспособленном двухэтажном здании, общей площадью 1281,4 кв.м, в котором соблюдается принцип изоляции жилых помещений от административно-хозяйственных и помещений общего назначения. В состав помещений детского сада входят: 5 групповых комнат, 5 спален, 5 туалетных комнат, 5 раздевалок, кабинет заведующей,

методический кабинет, пищеблок (варочный цех, мясной цех, склад для хранения сыпучих продуктов, комната с холодильниками, прачечная, медицинский кабинет с процедурной, изолятором, сан. узлом, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом. Все помещения оборудованы согласно СанПиН: приемные - индивидуальными шкафами для верхней одежды, банкетками; групповые комнаты — детской мебелью, соответствующей росту и возрасту детей шкафами для игрушек и пособий; спальни — индивидуальными кроватями, постельными принадлежностями. В детском саду по периметру здания установлены 8 камер видеонаблюдения- в 2024 году дополнили 2 видеокамеры.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Питание детей пятиразовое, организовано в соответствии с санитарными правилами.

На территории детского сада находиться газовая котельная, которая модернизирована и введена в эксплуатацию.

Ведется работа по созданию безопасных условий труда для работников детского сада. Правильное ведение документации, журналов, инструктажей, актов. Существует система пожарной безопасности, в 2023 году обновлена. Соблюдается воздушный и тепловой режим согласно нормам.

В детском саду созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно и качественно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения

Вывод: материально-техническая база ОО соответствует жизнеобеспечению и развитию детей.

Обеспечение доступности

В образовательном учреждении детей-инвалидов— 3, детей с ОВЗ- нет.

В образовательном учреждении выполнен и намечен ряд мероприятий по организации доступной среды:

-назначен ответственный работник, для организации работы по формированию в образовательном учреждении безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями;

-утвержден с последующим исполнением план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ОВЗ.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Создана сенсорная комната, рабочее место, санузел, поручни, стоянка для инвалидов.

Вывод: образовательное учреждение ведет работу по организации доступной среды.

Перспективы:

1.Обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения для детей с ОВЗ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС ДО, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и

направлены на достижение планируемых результатов дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным требованиям.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья. Многие из того, что составляет предметно-развивающую среду создано и изготовлено руками педагогов с учетом современных требований и обеспечивает реализацию потребности ребёнка к активной и разноплановой деятельности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

теневые навесы, с оборудованием для игр детей;

-цветники и клумбы;

тропа здоровья.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в детском саду, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

Центр двигательной активности

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр театрализованной деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр книги

Центр художественного творчества

Центр природно-экологической деятельности

Центр строительной деятельности

Центр трудовой деятельности

Центр безопасности дорожного движения

Центр русской культуры и малой Родины

Центр музыкальной деятельности

Центр информационный

Центр сенсорики.

Приобретены в группы столы – трансформеры «Ромашка», «Лепесток», в первую младшую группу настенная сенсорная тактильная панель «Чудесный мешочек», бизиборд, для сюжетно – ролевых игр мебель «Школа», «Больница», ящики с песком и подсветкой, мультстудия «Облако», игровой стол, звуковая панель «Животные», игры настольные.

В детском саду используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровая среда, следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками: 2 ПК, 6 ноутбуков, 1 переносной экран и проектор, 5 музыкальных центров, 6 телевизоров- имеют выход в интернет, для использования в образовательной, совместной деятельности с детьми. В 2024 году также приобрели 2 МФУ, интерактивная игровая стена, стенд – на улицу «Календарь природы и погоды», 5 ящиков с песком и подсветкой.

Вывод: инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно модернизируется.

Перспективы:

1. В соответствии с проведенным анализом на соответствие РППС современным требованиям мы пришли к выводу, что необходимо усилить работу по познавательному развитию, художественно эстетическому развитию. Для изучения основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста было решено оформить центр в старших группах
2. Отрегулировать механизм соответствия РППС возрастным потребностям ребенка целям и задачам, реализуемым в ОО, отображающих его специфику.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду имеется Положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и оценке соответствия потребностям личности. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОО в целом.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.11.2023 по 25.11.2023 проводилось анкетирование 115 родителей, 109 мама-100%, 6 родителей папы. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 99,2 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 98,4 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 95,2%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 98,4 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 99,2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования педагогами определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

100% - да

0 % - частично;

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

96 % - да

4% - частично;

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

99,2% - устраивает.

Вывод: для успешной деятельности в условиях модернизации образования в ОО должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(данные на 31.12.2024г)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок» города Чаплыгина
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 109
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 109
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 79
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 109/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 109/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5.	Численного/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организацией по болезни на одного воспитанника	День 1,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 11
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/64%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 7/64%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/36%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/36%

1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 9/82%
1.8.1.	высшая	человек/% 5/46%
1.8.2.	первая	человек/% 4/36%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	человек/% 1/9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/% 6/55%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности ,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/% 12/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 11/109
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 5,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м-75
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет(совмещен с музыкальным)
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина за 2024 год указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако, детский сад нуждается в учителе – логопед, с целью повышения качества коррекционной работы с детьми. В ОО работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Дети в полном объеме освоили ООП ДОО.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника ниже среднего городского показателя.

Медицинский кабинет в ОО лицензирован и обеспечен медперсоналом ГУЗ «Чаплыгинская РБ».

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ОО территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, проведение тренировочных учений по эвакуации из здания на случай ЧС, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности). Вся территория вокруг ДОУ огорожена забором, установлены 6 видеокамер. В ночное время охрана ОО осуществляется сторожем.

В результате исследования структуры управления ОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Учреждение функционирует в режиме развития.